

Tableaux synthèses des contenus obligatoires

CONTENUS OBLIGATOIRES AU PRIMAIRE						
PRÉSCOLAIRE (contenus recommandés non obligatoires)	1 ^{er} CYCLE		2 ^e CYCLE		3 ^e CYCLE	
	1 ^{re} ANNÉE	2 ^e ANNÉE	3 ^e ANNÉE	4 ^e ANNÉE	5 ^e ANNÉE	6 ^e ANNÉE
<u>Contenus en orientation scolaire et professionnelle (COSP)</u>						
					CONNAISSANCE DE SOI • Champs d'intérêt et aptitudes : produire une description de soi en termes d'intérêts et d'aptitudes • Influence sociale : sélectionner des exemples où ses attitudes, ses comportements ou ses valeurs sont influencés par les autres, puis des exemples où l'élève a de l'influence sur les autres • Métier d'élève et méthodes de travail : comparer les méthodes de travail et les exigences du métier d'élève à celles observées dans le monde du travail • Atouts en situation de transition : sélectionner des caractéristiques personnelles qui lui seront utiles pour se préparer au passage du primaire vers le secondaire CONNAISSANCE DU MONDE SCOLAIRE • Caractéristiques de l'école secondaire : comparer les principales différences et ressemblances entre l'école primaire et l'école secondaire CONNAISSANCE DU MONDE DU TRAVAIL • Occupation des gens de l'entourage : élaborer une description de l'occupation des gens de son entourage immédiat	
<u>Contenus pour le développement des compétences personnelles et sociales</u>						
• Reconnaître ses émotions, gérer adéquatement ses frustrations et contrôler ses élans moteurs • Connaître différentes façons de manifester du respect dans ses interactions avec les autres et dans son environnement • Comprendre que ses gestes et ses paroles ont un effet sur les autres • Mettre en application diverses stratégies pour résoudre des différends	• Reconnaître l'importance des amis • Connaître des façons d'accroître la confiance en soi à l'intérieur d'un groupe • Comprendre l'importance d'appliquer les règles de vie dans les milieux que l'on fréquente et les conséquences de leur non-respect pour soi et les autres • Démontrer une attitude d'ouverture aux autres • Développer des habiletés à s'exprimer pour être bien compris		• Reconnaître les émotions, leur intensité et l'influence qu'elles exercent sur les comportements • Développer ses habiletés à résoudre ses conflits		• Comprendre l'importance des relations interpersonnelles et de développer des relations harmonieuses	

CONTENUS OBLIGATOIRES AU PRIMAIRE						
PRÉSCOLAIRE (contenus recommandés non obligatoires)	1 ^{er} CYCLE		2 ^e CYCLE		3 ^e CYCLE	
	1 ^{re} ANNÉE	2 ^e ANNÉE	3 ^e ANNÉE	4 ^e ANNÉE	5 ^e ANNÉE	6 ^e ANNÉE
Contenus en éducation à la sexualité						
Croissance sexuelle humaine et image corporelle - Parties du corps - Expression de ses besoins et de ses sentiments Grossesse et naissance - Étapes de la naissance - Accueil du nouveau-né	Au primaire, de la 1 ^{re} à la 6 ^e année, l'éducation à la sexualité obligatoire est offerte dans le cadre du programme d'études <i>Culture et citoyenneté québécoise</i> .					
Contenus en éducation à la sexualité pour les élèves à qui la matière <i>Culture et citoyenneté québécoise</i> n'est pas enseignée ¹						
Croissance sexuelle humaine et image corporelle - Parties du corps - Expression de ses besoins et de ses sentiments Grossesse et naissance - Étapes de la naissance - Accueil du nouveau-né	Globalité de la sexualité - Dimensions de la sexualité (corps, cœur, tête) Identité, rôles, stéréotypes sexuels et normes sociales - Rôles et stéréotypes sexuels - Respect des différences Agression sexuelle - Indices pour reconnaître une situation d'agression sexuelle - Dévoilement à un adulte	Croissance sexuelle humaine et image corporelle - Organes sexuels - Appréciations de son corps et hygiène Vie affective et amoureuse - Relations interpersonnelles - Expression de ses sentiments Grossesse et naissance - L'ovule et le spermatozoïde - Développement du fœtus	Globalité de la sexualité - Dimensions de la sexualité (corps, cœur, tête et messages dans l'entourage) Identité, rôles, stéréotypes sexuels et normes sociales - Stéréotypes dans l'univers social et médiatique - Influence des stéréotypes Agression sexuelle - Indices pour reconnaître différents types d'agressions sexuelles - Façons de prévenir et de faire face	Croissance sexuelle humaine et image corporelle - Principaux changements de la puberté - Sentiments à l'égard du fait de grandir Identité, rôles, stéréotypes sexuels et normes sociales - Établissement de rapports égaux Vie affective et amoureuse - Représentations de l'amour et de l'amitié - Attitudes et comportements dans les relations interpersonnelles	Croissance sexuelle humaine et image corporelle - Changements psychologiques et physiques de la puberté - Rôle de la puberté dans la croissance Agression sexuelle - Façons d'éviter ou de prévenir une agression sexuelle en contexte réel et virtuel	Globalité de la sexualité - Dimensions de la sexualité (biologique, psychoaffective, socioculturelle, relationnelle et morale) Croissance sexuelle humaine et image corporelle - Appropriation des changements pubertaires - Image corporelle Identité, rôles, stéréotypes sexuels et normes sociales - Impacts du sexisme, de l'homophobie et de la transphobie - Respect de la diversité sexuelle et respect des droits Vie affective et amoureuse - Éveil amoureux et sexuel à la puberté

¹ Comme inscrit dans l'**instruction annuelle du ministre de l'Éducation**, des contenus obligatoires en éducation à la sexualité doivent être offerts aux élèves à qui la matière *Culture et citoyenneté québécoise* n'est pas enseignée. Cette situation concerne les élèves handicapés par une déficience intellectuelle moyenne à sévère ou profonde et les élèves à qui sont offerts des services d'accueil et de soutien à l'apprentissage du français. Il appartient au personnel scolaire de déterminer les modalités d'intervention pédagogique en fonction des besoins et capacités des élèves ainsi que des contenus en éducation à la sexualité établis.

CONTENUS OBLIGATOIRES AU SECONDAIRE				
1 ^{er} CYCLE		2 ^e CYCLE		
1 ^{re} SECONDAIRE	2 ^e SECONDAIRE	3 ^e SECONDAIRE	4 ^e SECONDAIRE	5 ^e SECONDAIRE
<u>Contenus en orientation scolaire et professionnelle (COSP)</u>				
CONNAISSANCE DE SOI • Sentiment d’efficacité personnelle (SEP): sélectionner des exemples où ses attitudes, ses comportements ou ses perceptions contribuent à maintenir un sentiment de compétence personnelle • Champs d’intérêt: élaborer un portrait de ce qui l’intéresse et de ce qui ne l’intéresse pas sur les plans scolaire et extrascolaire • Réussite scolaire: élaborer une description des atouts scolaires et personnels qui contribuent à sa réussite scolaire CONNAISSANCE DU MONDE SCOLAIRE • Système scolaire québécois: comparer les différences et les ressemblances des voies de qualification du système scolaire • Préparation aux choix scolaires du 2^e cycle du secondaire: anticiper ses choix au 2^e cycle en s’appuyant sur ses champs d’intérêt et sur ses aptitudes scolaires CONNAISSANCE DU MONDE DU TRAVAIL • Préférences scolaires en lien avec le marché du travail: sélectionner des métiers ou des professions qui correspondent à ses préférences scolaires		CONNAISSANCE DE SOI • Ébauche du profil personnel: élaborer l’ébauche de son profil personnel en s’appuyant sur ses intérêts, ses aptitudes, ses aspirations et ses valeurs CONNAISSANCE DU MONDE SCOLAIRE • Répercussions des choix sur le cheminement scolaire: anticiper les conséquences des choix personnels ou scolaires qui influencent la poursuite de son cheminement scolaire CONNAISSANCE DU MONDE DU TRAVAIL • Préférences professionnelles et profil personnel: sélectionner des préférences professionnelles qui correspondent à son profil personnel		CONNAISSANCE DE SOI • Bilan du profil personnel: Organiser ses apprentissages sur la connaissance de soi pour faire le bilan de son profil personnel • Projet de vie: anticiper l’ébauche d’un projet d’avenir (personnel, professionnel, ou citoyen) CONNAISSANCE DU MONDE SCOLAIRE • Préparation à la transition: s’autoréguler par rapport à sa préparation à la transition CONNAISSANCE DU MONDE DU TRAVAIL • Perceptions et réalité du monde du travail: vérifier ses perceptions par rapport à la réalité et aux exigences du monde du travail
<u>Contenus pour le développement des compétences personnelles et sociales</u>				
• Réfléchir aux stratégies adéquates pour se faire des amis ou élargir son réseau social • Appliquer diverses stratégies qui favorisent l’inclusion et la bonne entente • Comprendre sa responsabilité quant au respect des règles de vie en société et dans l’espace virtuel ainsi que les conséquences de leur non-respect pour soi et les autres • Encourager positivement son entourage à adopter des comportements sains et sécuritaires		• Comprendre différentes composantes de la santé mentale • Connaître des stratégies d’adaptation qui permettent d’être plus objectif par rapport à des situations stressantes ou difficiles et à ses émotions • Reconnaître les caractéristiques d’une relation amoureuse égalitaire basée sur la réciprocité • Reconnaître la violence dans les relations amoureuses (physique, verbale, psychologique, sexuelle) • Démontrer les bénéfices, pour la société, de la lutte contre la discrimination et la violence sous toutes leurs formes • S’engager dans des actions visant à modifier les milieux de vie pour les rendre plus favorables à la santé et au bien-être • Discuter de la prise de risques pour soi et pour les autres		

CONTENUS OBLIGATOIRES AU SECONDAIRE				
1 ^{er} CYCLE		2 ^e CYCLE		
1 ^{re} SECONDAIRE	2 ^e SECONDAIRE	3 ^e SECONDAIRE	4 ^e SECONDAIRE	5 ^e SECONDAIRE
Contenus en éducation à la sexualité Ces contenus sont complémentaires au programme d'études <i>Culture et citoyenneté québécoise</i> (CCQ) dans lequel la majorité des notions d'éducation à la sexualité ont été intégrées.				
	ITSS et grossesse - Importance de la santé sexuelle et reproductive - Attitude favorable à l'utilisation d'une protection	Identité, rôles, stéréotypes sexuels et normes sociales - Réflexion critique sur les représentations de la sexualité dans l'espace public Vie affective et amoureuse - Bénéfices d'une relation amoureuse basée sur la mutualité - Gestion saine des conflits dans une relation amoureuse Violence sexuelle - Rôle actif pour prévenir ou dénoncer une agression sexuelle - Attitudes aidantes envers une victime Agir sexuel - Désir et plaisir dans l'agir sexuel - Facteurs influençant les relations sexuelles ITSS et grossesse - Fonctionnement des méthodes de protection - Développement de comportements sexuels sécuritaires	ITSS et grossesse - Démarches à entreprendre après une relation non ou mal protégée - Développement de comportements sexuels sécuritaires	

CONTENUS OBLIGATOIRES AU SECONDAIRE				
1 ^{er} CYCLE		2 ^e CYCLE		
1 ^{re} SECONDAIRE	2 ^e SECONDAIRE	3 ^e SECONDAIRE	4 ^e SECONDAIRE	5 ^e SECONDAIRE
Contenus en éducation à la sexualité pour les élèves à qui la matière <i>Culture et citoyenneté québécoise</i> n'est pas enseignée ²				
Globalité de la sexualité • Entrée dans l'adolescence Croissance sexuelle humaine et image corporelle • Bénéfices d'une image corporelle positive • Influence des normes sur l'image corporelle Identité, rôles, stéréotypes sexuels et normes sociales • Rôle de la puberté dans la consolidation de son identité Vie affective et amoureuse • Attirance et sentiments amoureux • Prise de conscience de l'orientation sexuelle	Vie affective et amoureuse • Relations amoureuses • Défis des premières fréquentations Violence sexuelle • Mythes et préjugés liés aux agressions sexuelles • Notion de consentement Agir sexuel • Agir sexuel à l'adolescence • Respect de ses choix en matière d'agir sexuel ITSS et grossesse • Importance de la santé sexuelle et reproductive • Attitude favorable à l'utilisation d'une protection	Identité, rôles, stéréotypes sexuels et normes sociales • Réflexion critique sur les représentations de la sexualité dans l'espace public Vie affective et amoureuse • Bénéfices d'une relation amoureuse basée sur la mutualité • Gestion saine des conflits dans une relation amoureuse Violence sexuelle • Rôle actif pour prévenir ou dénoncer une agression sexuelle • Attitudes aidantes envers une victime Agir sexuel • Désir et plaisir dans l'agir sexuel • Facteurs influençant les relations sexuelles ITSS et grossesse • Fonctionnement des méthodes de protection • Développement de comportements sexuels sécuritaires	Vie affective et amoureuse • Reconnaissance des manifestations de violence • Solutions pour prévenir ou faire face Agir sexuel • Enjeux associés aux relations sexuelles à l'adolescence • Bien vivre l'intimité affective et l'intimité sexuelle ITSS et grossesse • Démarche à entreprendre après une relation non ou mal protégée • Développement de comportements sexuels sécuritaires	Globalité de la sexualité • Bien vivre sa sexualité tout au long de sa vie Vie affective et amoureuse • Relations affectives et amoureuses significatives ITSS et grossesse • Risques d'ITSS et de grossesses dans divers contextes de vie sexuelle active • Enjeux éthiques

2 Comme inscrit dans l’**instruction annuelle du ministre de l’Éducation**, des contenus obligatoires en éducation à la sexualité doivent être offerts aux élèves à qui la matière *Culture et citoyenneté québécoise* n’est pas enseignée. Cette situation concerne les élèves handicapés par une déficience intellectuelle moyenne à sévère ou profonde et les élèves à qui sont offerts des services d’accueil et de soutien à l’apprentissage du français. Il appartient au personnel scolaire de déterminer les modalités d’intervention pédagogique en fonction des besoins et capacités des élèves ainsi que des contenus en éducation à la sexualité établis.