

# Planification détaillée et suivi des contenus obligatoires – PRIMAIRE

## Contenus en orientation scolaire et professionnelle, contenus pour le développement des compétences personnelles et sociales et contenus en éducation à la sexualité

### Objectif

Les tableaux suivants visent à outiller l'équipe-école pour la planification de l'ensemble des contenus obligatoires<sup>1</sup> au primaire. Ils permettent également de planifier l'offre des **contenus au préscolaire, qui ne sont pas obligatoires mais fortement recommandés**. Ils visent enfin à faciliter le suivi des activités à la fin de l'année scolaire. Les tableaux de planification proposés peuvent faire l'objet d'ajustements en fonction des besoins de chaque établissement d'enseignement, sauf pour ce qui est du rang prévu pour la transmission des contenus et des cycles d'enseignement prescrits. Il peut aussi être bonifié ou servir d'inspiration pour la planification et le suivi d'autres activités scolaires, obligatoires ou non.

### Utilisation

Certains contenus sont prescrits pour une année d'enseignement précise, alors que d'autres le sont pour un cycle. Lorsqu'un contenu est prescrit pour un cycle, le choix de l'année au cours de laquelle il sera enseigné au sein de ce cycle est à la discrétion de l'établissement d'enseignement, à condition que le rang prévu soit respecté, le cas échéant. Ainsi, l'établissement d'enseignement peut inscrire un contenu uniquement dans les cases blanches du tableau. Lorsqu'une case est grisée pour un contenu donné, cela signifie qu'il ne peut être planifié à ce moment-là. Il est recommandé de tenir compte de la planification et du bilan de l'année précédente pour ajuster les actions chaque année.

Il est à noter que les contenus doivent être planifiés en fonction de la progression des élèves, de leur rang et des exigences propres à chaque contenu obligatoire. Ces particularités sont précisées dans les documents officiels.

- [Contenus en orientation scolaire et professionnelle \(COSP\)](#)
- [Contenus pour le développement des compétences personnelles et sociales](#)
- [Contenus en éducation à la sexualité](#)

Les orientations retenues concernant les contenus et activités obligatoires sont diffusées chaque année dans l'[instruction annuelle du ministre de l'Éducation](#).

---

<sup>1</sup> D'autres documents et gabarits pour la planification des contenus obligatoires sont disponibles : Tableau de planification des contenus obligatoires au primaire pour l'approbation du conseil d'établissement, Tableau de planification des contenus obligatoires au secondaire pour l'approbation du conseil d'établissement et Tableau synthèse des contenus obligatoires.

| CONTENUS DU PRÉSCOLAIRE<br>ET DU PRIMAIRE                                                                                                                                                      | À QUEL CYCLE<br>OU QUELLE ANNÉE? |                 |                |                |                |                | QUI?           | QUAND?                                                                                                                                        | COMMENT?                                                                                      | AUTRES<br>PRÉCISIONS                                                                                                                                                                             | À REMPLIR<br>EN FIN D'ANNÉE                                                                            |                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                | Préscolair                       | 1 <sup>re</sup> | 2 <sup>e</sup> | 3 <sup>e</sup> | 4 <sup>e</sup> | 5 <sup>e</sup> | 6 <sup>e</sup> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Personne(s) chargée(s) de la transmission du contenu</li> <li>Collaboration (s'il y a lieu)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Moment durant l'année (ex. : étape ou mois)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Matière ou cours retenu</li> <li>Durée (n<sup>bre</sup> de périodes)</li> <li>Matériel et outils utilisés (situation d'apprentissage ou autre)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Commentaires utiles ou en lien avec la planification</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Est-ce que l'action a été réalisée?</li> <li>Y a-t-il eu des modifications à la planification? Si oui, lesquelles?</li> </ul> |
| CONTENUS EN ORIENTATION SCOLAIRE ET PROFESSIONNELLE (COSP)                                                                                                                                     |                                  |                 |                |                |                |                |                |                                                                                                                                               |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                        |                                                                                                                                                                      |
| CHAMPS D'INTÉRÊT<br>ET APTITUDES<br>Produire une description de soi en termes d'intérêts et d'aptitudes                                                                                        |                                  |                 |                |                |                |                |                |                                                                                                                                               |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                        |                                                                                                                                                                      |
| INFLUENCE SOCIALE<br>Sélectionner des exemples où ses attitudes, ses comportements ou ses valeurs sont influencés par les autres, puis des exemples où l'élève a de l'influence sur les autres |                                  |                 |                |                |                |                |                |                                                                                                                                               |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                        |                                                                                                                                                                      |
| MÉTIER D'ÉLÈVE ET MÉTHODES DE TRAVAIL<br>Comparer les méthodes de travail et les exigences du métier d'élève à celles observées dans le monde du travail                                       |                                  |                 |                |                |                |                |                |                                                                                                                                               |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                        |                                                                                                                                                                      |
| ATOUTS EN SITUATION DE TRANSITION<br>Sélectionner des caractéristiques personnelles qui lui seront utiles pour se préparer au passage du primaire vers le secondaire                           |                                  |                 |                |                |                |                |                |                                                                                                                                               |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                        |                                                                                                                                                                      |

| CONTENUS DU PRÉSCOLAIRE<br>ET DU PRIMAIRE                                                                                                                        | À QUEL CYCLE<br>OU QUELLE ANNÉE? |                 |                |                |                |                |                | QUI? | QUAND? | COMMENT? | AUTRES<br>PRÉCISIONS | À REMPLIR<br>EN FIN D'ANNÉE                     |                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|------|--------|----------|----------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                  | Précolair                        | 1 <sup>re</sup> | 2 <sup>e</sup> | 3 <sup>e</sup> | 4 <sup>e</sup> | 5 <sup>e</sup> | 6 <sup>e</sup> |      |        |          |                      | Est-ce<br>que<br>l'action<br>a été<br>réalisée? | Y a-t-il eu<br>des modifications<br>à la planification?<br>Si oui, lesquelles? |
| <b>CARACTÉRISTIQUES DE L'ÉCOLE<br/>SECONDAIRE</b><br>Comparer les principales<br>différences et ressemblances<br>entre l'école primaire et l'école<br>secondaire |                                  |                 |                |                |                |                |                |      |        |          |                      |                                                 |                                                                                |
| <b>OCCUPATION DES GENS<br/>DE L'ENTOURAGE</b><br>Élaborer une description<br>de l'occupation des gens<br>de son entourage immédiat                               |                                  |                 |                |                |                |                |                |      |        |          |                      |                                                 |                                                                                |
| <b>CONTENUS POUR LE DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES PERSONNELLES ET SOCIALES</b>                                                                                   |                                  |                 |                |                |                |                |                |      |        |          |                      |                                                 |                                                                                |
| <b>1. Reconnaître ses émotions,<br/>gérer adéquatement<br/>ses frustrations et contrôler<br/>ses élans moteurs</b>                                               |                                  |                 |                |                |                |                |                |      |        |          |                      |                                                 |                                                                                |
| <b>2. Connaître différentes façons<br/>de manifester du respect dans<br/>ses interactions avec les autres<br/>et dans son environnement</b>                      |                                  |                 |                |                |                |                |                |      |        |          |                      |                                                 |                                                                                |
| <b>3. Comprendre que ses gestes<br/>et ses paroles ont un effet<br/>sur les autres</b>                                                                           |                                  |                 |                |                |                |                |                |      |        |          |                      |                                                 |                                                                                |

| CONTENUS DU PRÉSCOLAIRE<br>ET DU PRIMAIRE                                                                                                                               | À QUEL CYCLE<br>OU QUELLE ANNÉE? |                 |                |                |                |                |                | QUI?                                                                                                                                                      | QUAND?                                                                                                | COMMENT?                                                                                                                                                                                                 | AUTRES<br>PRÉCISIONS                                                                                               | À REMPLIR<br>EN FIN D'ANNÉE                     |                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                         | Précolair                        | 1 <sup>re</sup> | 2 <sup>e</sup> | 3 <sup>e</sup> | 4 <sup>e</sup> | 5 <sup>e</sup> | 6 <sup>e</sup> |                                                                                                                                                           |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                    | Est-ce<br>que<br>l'action<br>a été<br>réalisée? | Y a-t-il eu<br>des modifications<br>à la planification?<br>Si oui, lesquelles? |
| 4. Mettre en application diverses<br>stratégies pour résoudre<br>des différends                                                                                         |                                  |                 |                |                |                |                |                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Personne(s) chargée(s)<br/>de la transmission<br/>du contenu</li> <li>Collaboration<br/>(s'il y a lieu)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Moment durant<br/>l'année (ex. :<br/>étape ou mois)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Matière ou cours retenu</li> <li>Durée (n<sup>bre</sup> de périodes)</li> <li>Matériel et outils utilisés<br/>(situation d'apprentissage<br/>ou autre)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Commentaires<br/>utiles ou en lien<br/>avec la<br/>planification</li> </ul> |                                                 |                                                                                |
| 5. Reconnaître l'importance<br>des amis                                                                                                                                 |                                  |                 |                |                |                |                |                |                                                                                                                                                           |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                    |                                                 |                                                                                |
| 6. Connaître des façons<br>d'accroître la confiance en soi<br>à l'intérieur d'un groupe                                                                                 |                                  |                 |                |                |                |                |                |                                                                                                                                                           |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                    |                                                 |                                                                                |
| 7. Comprendre l'importance<br>d'appliquer les règles de vie dans<br>les milieux que l'on fréquente<br>et les conséquences de leur<br>non-respect pour soi et les autres |                                  |                 |                |                |                |                |                |                                                                                                                                                           |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                    |                                                 |                                                                                |
| 8. Démontrer une attitude<br>d'ouverture aux autres                                                                                                                     |                                  |                 |                |                |                |                |                |                                                                                                                                                           |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                    |                                                 |                                                                                |
| 9. Développer des habiletés à<br>s'exprimer pour être bien<br>compris                                                                                                   |                                  |                 |                |                |                |                |                |                                                                                                                                                           |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                    |                                                 |                                                                                |
| 10. Reconnaître les émotions,<br>leur intensité et l'influence<br>qu'elles exercent sur<br>les comportements                                                            |                                  |                 |                |                |                |                |                |                                                                                                                                                           |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                    |                                                 |                                                                                |

| CONTENUS DU PRÉSCOLAIRE<br>ET DU PRIMAIRE                                                                                                                                                                              | À QUEL CYCLE<br>OU QUELLE ANNÉE? |                 |                |                |                |                |                | QUI?                                                                                                                                          | QUAND?                                                                                        | COMMENT?                                                                                                                                                                                         | AUTRES<br>PRÉCISIONS                                                                                   | À REMPLIR<br>EN FIN D'ANNÉE                                                           |                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                        | Précolair                        | 1 <sup>re</sup> | 2 <sup>e</sup> | 3 <sup>e</sup> | 4 <sup>e</sup> | 5 <sup>e</sup> | 6 <sup>e</sup> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Personne(s) chargée(s) de la transmission du contenu</li> <li>Collaboration (s'il y a lieu)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Moment durant l'année (ex. : étape ou mois)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Matière ou cours retenu</li> <li>Durée (n<sup>bre</sup> de périodes)</li> <li>Matériel et outils utilisés (situation d'apprentissage ou autre)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Commentaires utiles ou en lien avec la planification</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Est-ce que l'action a été réalisée?</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Y a-t-il eu des modifications à la planification? Si oui, lesquelles?</li> </ul> |
| 11. Développer ses habiletés à résoudre ses conflits                                                                                                                                                                   |                                  |                 |                |                |                |                |                |                                                                                                                                               |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                        |                                                                                       |                                                                                                                         |
| 12. Comprendre l'importance des relations interpersonnelles et de développer des relations harmonieuses                                                                                                                |                                  |                 |                |                |                |                |                |                                                                                                                                               |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                        |                                                                                       |                                                                                                                         |
| CONTENUS EN ÉDUCATION À LA SEXUALITÉ                                                                                                                                                                                   |                                  |                 |                |                |                |                |                |                                                                                                                                               |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                        |                                                                                       |                                                                                                                         |
| <b>CROISSANCE SEXUELLE HUMAINE ET IMAGE CORPORELLE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Situer les parties du corps</li> <li>Donner des exemples de ce que le corps permet d'exprimer et de ressentir</li> </ul> |                                  |                 |                |                |                |                |                |                                                                                                                                               |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                        |                                                                                       |                                                                                                                         |
| <b>GROSSESSE ET NAISSANCE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Décrire les étapes de la naissance</li> <li>Nommer des gestes qui contribuent à accueillir le bébé dans sa nouvelle famille</li> </ul>            |                                  |                 |                |                |                |                |                |                                                                                                                                               |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                        |                                                                                       |                                                                                                                         |

## Contenus obligatoires en éducation à la sexualité pour les élèves à qui la matière *Culture et citoyenneté québécoise* n’est pas enseignée – **PRIMAIRE**

Comme inscrit dans l’[instruction annuelle du ministre de l’Éducation](#), des [contenus obligatoires en éducation à la sexualité](#) doivent être offerts aux élèves à qui la matière *Culture et citoyenneté québécoise* n’est pas enseignée. Cette situation concerne les élèves handicapés par une déficience intellectuelle moyenne à sévère ou profonde et les élèves à qui sont offerts des services d’accueil et de soutien à l’apprentissage du français (SASAF). Il appartient au personnel scolaire de choisir les modalités d’intervention pédagogique en fonction des besoins et capacités des élèves et des contenus en éducation à la sexualité établis.

| GROUPE D'ÉLÈVES                      | CONTENUS | QUI?                                                                                                                                          | QUAND?                                                                                        | COMMENT?                                                                                                                                                                                         | AUTRES PRÉCISIONS                                                                                      | À REMPLIR EN FIN D'ANNÉE                                                              |                                                                                                                         |
|--------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Personne(s) chargée(s) de la transmission du contenu</li> <li>Collaboration (s’il y a lieu)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Moment durant l’année (ex. : étape ou mois)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Matière ou cours retenu</li> <li>Durée (n<sup>bre</sup> de périodes)</li> <li>Matériel et outils utilisés (situation d’apprentissage ou autre)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Commentaires utiles ou en lien avec la planification</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Est-ce que l’action a été réalisée?</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Y a-t-il eu des modifications à la planification? Si oui, lesquelles?</li> </ul> |
| Ex. : élèves qui reçoivent des SASAF |          |                                                                                                                                               |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                        |                                                                                       |                                                                                                                         |
|                                      |          |                                                                                                                                               |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                        |                                                                                       |                                                                                                                         |
|                                      |          |                                                                                                                                               |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                        |                                                                                       |                                                                                                                         |
|                                      |          |                                                                                                                                               |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                        |                                                                                       |                                                                                                                         |
|                                      |          |                                                                                                                                               |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                        |                                                                                       |                                                                                                                         |
|                                      |          |                                                                                                                                               |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                        |                                                                                       |                                                                                                                         |
|                                      |          |                                                                                                                                               |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                        |                                                                                       |                                                                                                                         |
|                                      |          |                                                                                                                                               |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                        |                                                                                       |                                                                                                                         |
|                                      |          |                                                                                                                                               |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                        |                                                                                       |                                                                                                                         |

25-107-10