

Planification détaillée et suivi des contenus obligatoires – **SECONDAIRE**

Contenus en orientation scolaire et professionnelle, contenus pour le développement des compétences personnelles et sociales et contenus en éducation à la sexualité

Objectif

Les tableaux suivants visent à outiller l'équipe-école pour la planification de l'ensemble des contenus obligatoires¹ au secondaire. Ils permettent également de planifier l'offre des **contenus au préscolaire, qui ne sont pas obligatoires mais fortement recommandés**. Ils visent enfin à faciliter le suivi des activités à la fin de l'année scolaire. Les tableaux de planification proposés peuvent faire l'objet d'ajustements en fonction des besoins de chaque établissement d'enseignement, sauf pour ce qui est du rang prévu pour la transmission des contenus et des cycles d'enseignement prescrits.

Utilisation

Certains contenus sont prescrits pour une année d'enseignement précise, alors que d'autres le sont pour un cycle. Lorsqu'un contenu est prescrit pour un cycle, le choix de l'année au cours de laquelle il sera enseigné au sein de ce cycle est à la discrétion de l'établissement d'enseignement, à condition que le rang prévu soit respecté, le cas échéant. Ainsi, l'établissement d'enseignement peut inscrire un contenu uniquement dans les cases blanches du tableau. Lorsqu'une case est grisée pour un contenu donné, cela signifie qu'il ne peut être planifié à ce moment-là. Il est recommandé de tenir compte de la planification et du bilan de l'année précédente pour ajuster les actions chaque année.

Il est à noter que les contenus doivent être planifiés en fonction de la progression des élèves, de leur rang et des exigences propres à chaque contenu obligatoire. Ces particularités sont précisées dans les documents officiels.

- [Contenus en orientation scolaire et professionnelle \(COSP\)](#)
- [Contenus pour le développement des compétences personnelles et sociales](#)
- [Contenus en éducation à la sexualité](#)

Les orientations retenues concernant les contenus et activités obligatoires sont diffusées chaque année dans l'[instruction annuelle du ministre de l'Éducation](#).

¹ D'autres documents et gabarits pour la planification des contenus obligatoires sont disponibles : Tableau de planification des contenus obligatoires au primaire pour l'approbation du conseil d'établissement, Tableau de planification des contenus obligatoires au secondaire pour l'approbation du conseil d'établissement et Tableau synthèse des contenus obligatoires.

Contenus du secondaire – 1^{ER} CYCLE

CONTENUS DU 1 ^{ER} CYCLE DU SECONDAIRE	À QUELLE ANNÉE?		QUI?	QUAND?	COMMENT?	AUTRES PRÉCISIONS	À REMPLIR EN FIN D'ANNÉE	
	1 ^{re} sec	2 ^e sec	- Personne(s) chargée(s) de la transmission du contenu - Collaboration (s'il y a lieu)	Moment durant l'année (ex. : étape ou mois)	- Matière ou cours retenu - Durée (n^{bre} de périodes) - Matériel et outils utilisés (situation d'apprentissage ou autre)	Commentaires utiles ou en lien avec la planification	Est-ce que l'action a été réalisée?	Y a-t-il eu des modifications à la planification? Si oui, lesquelles?
CONTENUS EN ORIENTATION SCOLAIRE ET PROFESSIONNELLE (COSP)								
SENTIMENT D'EFFICACITÉ PERSONNELLE (SEP) Sélectionner des exemples où ses attitudes, ses comportements ou ses perceptions contribuent à maintenir un sentiment de compétence personnelle								
CHAMPS D'INTÉRÊT Élaborer un portrait de ce qui l'intéresse et de ce qui ne l'intéresse pas sur les plans scolaire et extrascolaire								
RÉUSSITE SCOLAIRE Élaborer une description des atouts scolaires et personnels qui contribuent à sa réussite scolaire								
SYSTÈME SCOLAIRE QUÉBÉCOIS Comparer les différences et les ressemblances des voies de qualification du système scolaire								
PRÉPARATION AUX CHOIX SCOLAIRES DU 2^e CYCLE DU SECONDAIRE Anticiper ses choix au 2 ^e cycle en s'appuyant sur ses champs d'intérêt et sur ses aptitudes scolaires								
PRÉFÉRENCES SCOLAIRES EN LIEN AVEC LE MARCHÉ DU TRAVAIL Sélectionner des métiers ou des professions qui correspondent à ses préférences scolaires								

CONTENUS DU 1 ^{ER} CYCLE DU SECONDAIRE	À QUELLE ANNÉE?		QUI?	QUAND?	COMMENT?	AUTRES PRÉCISIONS	À REMPLIR EN FIN D'ANNÉE	
	1 ^{re} sec	2 ^e sec	- Personne(s) chargée(s) de la transmission du contenu - Collaboration (s'il y a lieu)	Moment durant l'année (ex. : étape ou mois)	- Matière ou cours retenu - Durée (n^{bre} de périodes) - Matériel et outils utilisés (situation d'apprentissage ou autre)	Commentaires utiles ou en lien avec la planification	Est-ce que l'action a été réalisée?	Y a-t-il eu des modifications à la planification? Si oui, lesquelles?
CONTENUS POUR LE DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES PERSONNELLES ET SOCIALES								
13. Réfléchir aux stratégies adéquates pour se faire des amis ou élargir son réseau social								
14. Appliquer diverses stratégies qui favorisent l'inclusion et la bonne entente								
15. Comprendre sa responsabilité quant au respect des règles de vie en société et dans l'espace virtuel ainsi que les conséquences de leur non-respect pour soi et les autres								
16. Encourager positivement son entourage à adopter des comportements sains et sécuritaires								
CONTENUS EN ÉDUCATION À LA SEXUALITÉ								
ITSS ET GROSSESSE - Prendre conscience de l'importance de prendre en charge sa santé sexuelle et reproductive - Adopter une attitude favorable à l'utilisation du condom et de la contraception								

Contenus du secondaire – 2^E CYCLE

CONTENUS DU 2 ^E CYCLE DU SECONDAIRE	À QUELLE ANNÉE?			QUI?	QUAND?	COMMENT?	AUTRES PRÉCISIONS	À REMPLIR EN FIN D'ANNÉE	
	3 ^e sec	4 ^e sec	5 ^e sec	- Personne(s) chargée(s) de la transmission du contenu - Collaboration (s'il y a lieu)	Moment durant l'année (ex. : étape ou mois)	- Matière ou cours retenu - Durée (n^{bre} de périodes) - Matériel et outils utilisés (situation d'apprentissage ou autre)	Commentaires utiles ou en lien avec la planification	Est-ce que l'action a été réalisée?	Y a-t-il eu des modifications à la planification? Si oui, lesquelles?
CONTENUS EN ORIENTATION SCOLAIRE ET PROFESSIONNELLE (COSP)									
ÉBAUCHE DU PROFIL PERSONNEL Élaborer l'ébauche de son profil personnel en s'appuyant sur ses intérêts, ses aptitudes, ses aspirations et ses valeurs									
RÉPERCUSSIONS DES CHOIX SUR LE CHEMINEMENT SCOLAIRE Anticiper les conséquences des choix personnels ou scolaires qui influencent la poursuite de son cheminement scolaire									
PRÉFÉRENCES PROFESSIONNELLES ET PROFIL PERSONNEL Sélectionner des préférences professionnelles qui correspondent à son profil personnel									
BILAN DU PROFIL PERSONNEL Organiser ses apprentissages sur la connaissance de soi pour faire le bilan de son profil personnel									
PROJET DE VIE Anticiper l'ébauche d'un projet d'avenir (personnel, professionnel ou citoyen)									

CONTENUS DU 2 ^E CYCLE DU SECONDAIRE	À QUELLE ANNÉE?			QUI?	QUAND?	COMMENT?	AUTRES PRÉCISIONS	À REMPLIR EN FIN D'ANNÉE	
	3 ^e sec	4 ^e sec	5 ^e sec	- Personne(s) chargée(s) de la transmission du contenu - Collaboration (s'il y a lieu)	Moment durant l'année (ex. : étape ou mois)	- Matière ou cours retenu - Durée (n^{bre} de périodes) - Matériel et outils utilisés (situation d'apprentissage ou autre)	Commentaires utiles ou en lien avec la planification	Est-ce que l'action a été réalisée?	Y a-t-il eu des modifications à la planification? Si oui, lesquelles?
PRÉPARATION À LA TRANSITION S'autoréguler par rapport à sa préparation à la transition									
PERCEPTIONS ET RÉALITÉ DU MONDE DU TRAVAIL Vérifier ses perceptions par rapport à la réalité et aux exigences du monde du travail									
CONTENUS POUR LE DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES PERSONNELLES ET SOCIALES									
17. Comprendre différentes composantes de la santé mentale									
18. Connaître des stratégies d'adaptation qui permettent d'être plus objectif par rapport à des situations stressantes ou difficiles et à ses émotions									
19. Reconnaître les caractéristiques d'une relation amoureuse égalitaire basée sur la réciprocité									
20. Reconnaître la violence dans les relations amoureuses (physique, verbale, psychologique, sexuelle)									

CONTENUS DU 2 ^E CYCLE DU SECONDAIRE	À QUELLE ANNÉE?			QUI?	QUAND?	COMMENT?	AUTRES PRÉCISIONS	À REMPLIR EN FIN D'ANNÉE	
	3 ^e sec	4 ^e sec	5 ^e sec	- Personne(s) chargée(s) de la transmission du contenu - Collaboration (s'il y a lieu)	Moment durant l'année (ex. : étape ou mois)	- Matière ou cours retenu - Durée (n^{bre} de périodes) - Matériel et outils utilisés (situation d'apprentissage ou autre)	Commentaires utiles ou en lien avec la planification	Est-ce que l'action a été réalisée?	Y a-t-il eu des modifications à la planification? Si oui, lesquelles?
21. Démontrer les bénéfices, pour la société, de la lutte contre la discrimination et la violence sous toutes leurs formes									
22. S'engager dans des actions visant à modifier les milieux de vie pour les rendre plus favorables à la santé et au bien-être									
23. Discuter de la prise de risques pour soi ou pour les autres									
CONTENUS EN ÉDUCATION À LA SEXUALITÉ									
IDENTITÉ, RÔLES, STÉRÉOTYPES SEXUELS ET NORMES SOCIALES - Analyser différentes représentations de la sexualité dans l'espace public - Expliquer comment les représentations de la sexualité dans l'espace public peuvent influencer l'expression de sa sexualité									
VIE AFFECTIVE ET AMOUREUSE - Prendre conscience des bénéfices d'une relation amoureuse basée sur la mutualité - Situer l'importance de gérer sainement les conflits dans une relation amoureuse									

CONTENUS DU 2 ^E CYCLE DU SECONDAIRE	À QUELLE ANNÉE?			QUI?	QUAND?	COMMENT?	AUTRES PRÉCISIONS	À REMPLIR EN FIN D'ANNÉE	
	3 ^e sec	4 ^e sec	5 ^e sec	▪ Personne(s) chargée(s) de la transmission du contenu ▪ Collaboration (s'il y a lieu)	▪ Moment durant l'année (ex. : étape ou mois)	▪ Matière ou cours retenu ▪ Durée (n^{bre} de périodes) ▪ Matériel et outils utilisés (situation d'apprentissage ou autre)	▪ Commentaires utiles ou en lien avec la planification	▪ Est-ce que l'action a été réalisée?	▪ Y a-t-il eu des modifications à la planification? Si oui, lesquelles?
AGIR SEXUEL ▪ Réfléchir à l'importance du désir et du plaisir dans l'agir sexuel ▪ Prendre conscience des facteurs qui peuvent influencer les relations sexuelles à l'adolescence									
VIOLENCE SEXUELLE ▪ Prendre conscience du rôle actif que chacun peut jouer pour prévenir ou dénoncer une situation d'agression sexuelle ▪ Comprendre le vécu des personnes victimes d'agression sexuelle afin de réagir de façon appropriée advenant la confiance d'une amie ou d'un ami									
ITSS ET GROSSESSE ▪ Comprendre le fonctionnement des moyens de protection ▪ Se situer par rapport à des attitudes et des comportements à adopter dans des contextes où il peut être difficile de se protéger									
ITSS ET GROSSESSE ▪ Évaluer les risques d'ITSS et de grossesse associés à divers contextes de la vie sexuelle active ▪ Réfléchir aux enjeux éthiques associés aux ITSS et à la grossesse									

Contenus obligatoires en éducation à la sexualité pour les élèves à qui la matière *Culture et citoyenneté québécoise* n’est pas enseignée – **SECONDAIRE**

Comme inscrit dans l’[instruction annuelle du ministre de l’Éducation](#), des [contenus obligatoires en éducation à la sexualité](#) doivent être offerts aux élèves à qui la matière *Culture et citoyenneté québécoise* n’est pas enseignée. Cette situation concerne les élèves handicapés par une déficience intellectuelle moyenne à sévère ou profonde, les élèves à qui sont offerts des services d’accueil et de soutien à l’apprentissage du français (SASAF) ainsi que les élèves inscrits dans une des formations du parcours de formation axée sur l’emploi. Il appartient au personnel scolaire de choisir les modalités d’intervention pédagogique en fonction des besoins et capacités des élèves et des contenus en éducation à la sexualité établis.

GROUPE D'ÉLÈVES	CONTENUS	QUI?	QUAND?	COMMENT?	AUTRES PRÉCISIONS	À REMPLIR EN FIN	
		- Personne(s) chargée(s) de la transmission du contenu - Collaboration (s’il y a lieu)	Moment durant l’année (ex. : étape ou mois)	- Matière ou cours retenu - Durée (n^{bre} de périodes) - Matériel et outils utilisés (situation d’apprentissage ou autre)	Commentaires utiles ou en lien avec la planification	Est-ce que l’action a été réalisée?	Y a-t-il eu des modifications à la planification? Si oui, lesquelles?
Ex. : élèves qui reçoivent des SASAF							

25-107-11